

“我”是马来食物中的叶子

教育部幼儿园（康林）

指导老师：黄翠利

班级名称：幼二“丁香班”

1. 活动简介：

幼儿在阅读了大图书《马来食物中的叶子》后，继续探索不同的叶子，以及相关的马来节日和文化。

2. 活动目标：

通过这项活动，幼儿能：

- 用词语“叶子、食物”进行口语表达。
- 识读词语“叶子、食物”。

3. 活动过程：

介绍

教师准备大图书《马来食物中的叶子》、词卡“叶子、食物”、一些食物和叶子：

食物（马来糕点、乌达）



食物模型（用于游戏）



椰子叶、班兰叶、香蕉叶



过程

教师出示食物，引起幼儿的兴趣。幼儿通过感官去探索用叶子包裹的马来食物。有些幼儿还能说出自己的观察：香、软软的、很黏。



幼儿观察不同马来食物。

教师引导幼儿说出食物相同的地方，如：用叶子包起来的，里面的东西都可以吃。教师告诉幼儿，我们把这些可以吃的东西叫作“食物”。教师出示词卡“食物、叶子”，让幼儿读一读，告诉幼儿，叶子可以使食物更香，也可让幼儿从大图书找出词语“食物、叶子”。



幼儿找出词语“食物、叶子”。

教师出示班兰叶、香蕉叶和椰子叶，告诉幼儿，叶子有很多种类、颜色和用途。幼儿分小组自由探索叶子，通过幼儿分享“香蕉叶很大”“班兰叶很香”，教师做总结，这些叶子是在马来食物中较常用的材料。



幼儿触摸不同的叶子。



幼儿闻不同的叶子。



幼儿讨论有关叶子的特征。



接着，大家手拿叶子站起来吟唱歌曲《美好的植物》（参考儿歌）。在欣赏美妙音乐的同时，大家尝试理解歌词意义，如：“这片绿绿的是什么”“这片绿绿的是叶子”。



幼儿拿着叶子唱儿歌。

教师引导幼儿识读词语“叶子、食物”，并向幼儿介绍不同的马来食物，如：用香蕉叶包的椰浆饭、用椰子叶包的马来粽和乌达、用班兰叶包的马来糕点。



教师介绍包裹着叶子的马来食物。

教师根据幼儿不同的语言能力，采取“强弱搭配”的组合方式，进行游戏活动。

游戏一：将词卡“食物”和“叶子”分别贴在两个盒子上，让幼儿将食物模型和叶子根据词卡来进行分类，巩固幼儿所学。



幼儿根据词语进行分类。

游戏二：一个幼儿出示词卡“叶子”，读出词语“叶子”，另两个幼儿听后拿出相应的实物（不同的食物和叶子）并说句子（如：叶子是绿色的）。



幼儿拿出实物说句子。

总结

教师先让幼儿说说刚才所介绍的食物，再识读词语“叶子、食物”。另外，教师还带幼儿到户外去探索，让他们更了解叶子的形状和气味、植物的生长环境。



幼儿观察校园入口处的班兰叶。

4. 活动总结：

活动内容有阅读，有歌唱，还有游戏，均为幼儿所喜爱，幼儿的积极性和主动性也通过多样化的活动被调动起来，他们愿意在活动中分享自己的经验，如：“椰浆饭是马来食物”。另外，幼儿也通过活动对马来文化有初步认识。对语言能力较弱的幼儿，他们能在同伴的帮助和启发下，参与活动并受益。对语言能力较强的幼儿来说，他们不仅能强化自己所学，还能体会到帮助他人的乐趣。

其他延伸活动：

- **叶子添画**——幼儿捡拾落叶，并用叶子进行创意绘画，在完成作品后，与同伴分享。
- **捏捏乐**——让幼儿用面粉团或粘土、叶子制作属于他们自己的食物模型，完成作品后，与同伴分享。
- **叶子变变变**——将叶子放在课室的一角，让幼儿观察叶子在一个星期内的变化（如：形状、颜色、气味）。